

Núi Thành, ngày 3 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC TỔ CHUYÊN MÔN NĂM HỌC 2025-2026

Căn cứ Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo;

Căn cứ Thông tư số 32/2018 TT- BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành chương trình giáo dục phổ thông;

Thông tư 20/2021/TT-BGDĐT ngày 01/7/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc sửa đổi bổ sung Điều 3 Thông tư 32/2010/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông;

Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14/6/2019 của Quốc hội Nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam;

Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông;

Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên;

Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 3 tháng 10 năm 2017 V/v hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018.

Công văn 3280/BDGĐT-GDTrH ngày 27 tháng 8 năm 2020 về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS. THPT.

Căn cứ Công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01 tháng 11 năm 2010 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đối với các trường trung học;

Căn cứ Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 Quy định về đánh giá học sinh THCS, THPT.Căn cứ quyết định số 2269/QĐ-BGDĐT ngày 11 tháng 8 năm 2025 của BGDDĐT Quyết định ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Kế hoạch số 51/KH-LL ngày 25 tháng 8 năm 2025 của trường THCS Lê Lợi về kế hoạch thực giáo dục của trường THCS Lê Lợi năm học 2025-2026.

Nay tổ Xã Hội 1 trường THCS Lê Lợi xây dựng kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn năm học 2025-2026 như sau:

I. Những thành tích đạt được năm học 2024 -2025:

1. Danh hiệu tổ chuyên môn:

+ Giáo viên:

- CSTĐ: 2 đ/c
- Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ : 1đ/c
- Lao động tiên tiến: 7 đ/c
- Giáo viên: Đạt GV dạy giỏi cấp huyện : 01 Khuyến khích (Tiếng Anh)

+ Học sinh: 18 giải

Môn	Khối lớp	Giải	Ghi chú
Ngữ văn	6	01 giải Ba, 01 giải KK	
	7	01 giải Ba, 02 giải KK	
	8	01 giải KK	
	9	03 giải KK	
Tiếng Anh	6	01 giải Ba, 01 giải KK	
	7	01 giải Nhì, 02 giải KK	
	8	01 giải Ba, 01 giải KK	
	9	01 giải KK	

Đại sứ văn hóa đọc: 01 giải Khuyến khích

2. Chất lượng bộ môn: Đạt từ trung bình trở lên:

Ngữ văn: TB trở lên 95,44 %;

Tiếng Anh: TB trở lên 91,19 %;

GDCD: 97.80 (K7), 99.43(K8)

II. Nội dung xây dựng kế hoạch giáo dục.

1. Mục tiêu chung:

- Sau khi học xong cấp THCS học sinh có đủ phẩm chất và năng lực quy định tại chương trình giáo dục bậc học, học sinh biết điều chỉnh bản thân theo các chuẩn mực chung của xã hội, biết vận dụng phương pháp học tập tích cực để hoàn chỉnh tri thức và kỹ năng nền tảng, có hiểu biết ban đầu về các ngành nghề và có ý thức hướng nghiệp để tiếp tục học lên trung học phổ thông, học nghề hoặc tham gia vào cuộc sống lao động.

- Thực hiện tốt CTGDPT 2018 và đánh giá học sinh theo TT22/2021 đối với lớp 6,7,8,9.

- Tăng cường công tác quản lý, công tác dạy và học. Tăng cường BD, phụ đạo cho học sinh. Nâng cao chất lượng đại trà, chất lượng phong trào mũi nhọn, chất lượng tốt nghiệp THCS và nâng số lượng học sinh được vào THPT. Tích cực hưởng ứng và tham gia tốt, đầy đủ các cuộc thi các cấp có kết quả.

- Tăng cường nề nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả công tác đổi mới hoạt động giáo dục, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức của cán bộ quản lý, giáo viên, và học sinh ở trong nhà trường.

- Thực hiện tốt các phương pháp, hình thức dạy học, kiểm tra đánh giá tích cực; đa dạng hóa hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.

- Hưởng ứng và thực hiện tốt cuộc vận động xây dựng trường học hạnh phúc và văn hóa đọc trong nhà trường. Đưa dân ca vào trong trường học. Tổ chức tốt các hoạt động NGLL, hoạt động trải nghiệm nhằm giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho các em học sinh.

- Xây dựng trường học hạnh phúc, trang trí lớp học thân thiện (trong đó có tủ sách lớp học). Xây dựng cảnh quan sân trường xanh, sạch, đẹp.

- Tham gia các hoạt động nhân ngày thành lập đoàn.

- Tích cực đổi mới công tác hướng nghiệp, phân luồng học sinh khối 9 sau tốt nghiệp THCS và duy trì sĩ số học sinh.

2. Mục tiêu cụ thể:

Mục tiêu: Đổi mới hoạt động, nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn, bồi dưỡng HS.

Chỉ tiêu:

- 100% tổ CM thực hiện đầy đủ kế hoạch giáo dục và hoạt động tổ theo năm học.

- Tổ chức kiểm tra – đánh giá định kỳ đảm bảo 100% đúng tiến độ và quy định.
- Tối thiểu 01 đề tài hoặc sáng kiến kinh nghiệm được áp dụng trong thực tiễn/tổ/ năm.
- Thực hiện tốt nội dung đổi mới hoạt động chuyên môn, thực hiện đầy đủ số lần, đảm bảo nội dung, chất lượng sinh hoạt chuyên môn.
- Thao giảng, hội giảng: 1 tiết/1 giáo viên/năm.
- Ngoại khóa: 2 lần/năm/tổ chuyên môn
- Sinh hoạt chuyên môn theo NCBH: 03 lần/HK/tổ chuyên môn.

*Chất lượng cuối năm:

- Chất lượng bộ môn: Bằng hoặc cao hơn mặt bằng chung của môn/khối/toàn trường/xã GD&ĐT, H&ĐT-HN: 100%;
- Học tập phần đầu: Tốt 32,4% trở lên, Khá 32,91% trở lên, Đạt 32,81% trở xuống; Chưa đạt hạn chế thấp nhất (bằng hoặc thấp hơn mặt bằng chung của xã).
- Rèn luyện: Tốt 86,32% trở lên, Khá 12,46% trở lên, Đạt 1,22% trở xuống, chưa đạt: 0%
- Xét tốt nghiệp trung học cơ sở đạt: 100% .
- Tuyển sinh vào lớp 10 công lập: từ 90% trở lên
- Kết quả đỗ lớp 10/chuyên: Theo số lượng học sinh đăng ký

* Phong trào mũi nhọn:

- Dự thi học sinh giỏi các cấp phần đầu đạt:
- + Cấp thành phố: Từ 1-3 giải

3. Thực hiện chương trình giáo dục.

Thực hiện đầy đủ chương trình các môn học theo đúng quy định của thông tư 32/2018/TT-BGD&ĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và đào tạo về ban hành chương trình giáo dục phổ thông.

Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: Ưu tiên phân công giáo viên chủ nhiệm đảm nhận các nội dung phù hợp với chuyên môn của giáo viên; giáo viên đảm nhận nội dung nào được thể hiện trên kế hoạch giáo dục và được tính giờ thực hiện đối với nội dung đó theo phân phối chương trình (không trùng với nhiệm vụ của giáo viên làm chủ nhiệm lớp theo quy định hiện hành). Xây dựng kế hoạch giáo dục trong đó xác định cụ thể nội dung hoạt động và thời lượng thực hiện theo từng loại hình hoạt động quy định trong chương trình; linh hoạt thời lượng dành cho các loại hình hoạt động với quy mô tổ chức khác nhau giữa các tuần; phân định rõ thời lượng dành cho hoạt động chào cờ đầu tuần, sinh hoạt lớp và các hoạt động giáo dục tập thể khác của nhà trường bảo đảm không trùng với thời lượng thực hiện các nội dung theo chương trình Hoạt động trải

nghiệm, hướng nghiệp; phân công cụ thể người thực hiện để làm cơ sở tính toán định mức giờ dạy của từng giáo viên.

Tiếp tục thực hiện Chỉ thị 08/CT-TTg ngày 01/6/2022 về tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường theo hướng gắn việc xây dựng và tổ chức thực hiện văn hóa học đường với việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục. Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; nội dung pháp luật về phòng, chống tham nhũng và đạo đức liêm chính, phòng chống tệ nạn xã hội; giáo dục quyền con người; đạo đức, lối sống; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, lòa cho học sinh; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông; giáo dục tăng cường năng lực số, chuyển đổi số và các nội dung giáo dục lồng ghép phù hợp khác theo quy định.

Thực hiện dạy học tích hợp Giáo dục phòng tránh tai nạn bom mìn trong các môn học/hoạt động giáo dục theo hướng dẫn (Sở GDĐT đã phối hợp với Tổ chức CRS tập huấn).

4. Xây dựng kế hoạch giảng dạy các môn học:

- Việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục được thực hiện theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.
- Đối với những nội dung phù hợp và thuận lợi cho học sinh khai thác, sử dụng hiệu quả sách giáo khoa và học liệu dạy học trực tuyến, tổ chức dạy học đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình; đối với những nội dung yêu cầu học sinh thực hành, thí nghiệm, tổ chức lựa chọn, sử dụng học liệu dạy học trực tuyến để dạy học hoặc hướng dẫn học sinh tự thực hiện ở nhà phù hợp với điều kiện thực tế của học sinh và nhà trường.
- Đối với các môn ngoại ngữ, việc xây dựng kế hoạch giáo dục cần phù hợp để tiếp tục triển khai thực hiện có hiệu quả, đáp ứng lộ trình triển khai Chương trình GDPT 2018.

5. Tích hợp các nội dung vào kế hoạch dạy học

- Tích hợp nội dung GDQPAN vào các môn học Ngữ văn, GDCD, HTĐTN theo Thông tư 08/2024/TT-BGD ngày 15 tháng 05 năm 2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học, trung học cơ sở;
- Tích hợp quyền con người, quyền công dân vào môn GDCD, HTĐTN.

- Tích hợp giáo dục phòng tránh tại nạn bom mìn vào môn học GDCD, HĐTN.
- Tích hợp GD đạo đức lối sống trong môn Ngữ Văn, GDCD.
- Tích hợp GD biển đảo...
- Các nội dung thể hiện cụ thể trong kế hoạch dạy học từng môn hoặc qua sinh hoạt chuyên đề.

6. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

Giáo viên xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh. Giáo viên tích cực ứng dụng AI vào trong soạn giảng, dạy học nhằm tăng hiệu quả dạy học.

Đối với môn Ngữ văn, thực hiện tốt yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn theo hướng dẫn tại Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông.

Đối với môn Tiếng Anh, thực hiện dạy học theo công văn số 183/ PGDĐT ngày 8/9/2023 của Phòng giáo dục và đào tạo huyện Núi Thành.

7. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

- Thực hiện việc đánh giá học sinh theo đúng các Thông tư hướng dẫn cho từng chương trình giáo dục; xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông theo Thông tư 22/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 quy định về đánh giá học sinh THCS- THPT.

- Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá, đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Đối với bài kiểm tra, đánh giá định kì (trên giấy) đánh giá bằng điểm số, việc xây dựng ma trận và đặc tả đề kiểm tra cần có tỉ lệ phù hợp giữa câu hỏi trắc nghiệm và tự luận. Đối với bài kiểm tra giữa kỳ, nhà trường thực hiện đúng hướng dẫn của Sở GDĐT về cấu trúc đề trên cơ sở đó nhà trường chủ động việc ra đề. Đối với bài kiểm tra cuối kỳ, tiếp tục thực hiện đề kiểm tra chung của Sở GDĐT ở các môn như các năm học trước đây, kể cả ở lớp 6 (môn Toán, Ngữ văn và Tiếng Anh). Đối với các môn học, hoạt động giáo dục đánh giá bằng nhận xét, khuyến khích thực hiện việc kiểm

tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập phù hợp với đặc thù môn học, hoạt động giáo dục.

- Chủ động chuẩn bị các điều kiện để thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hình thức trực tuyến theo quy định, bảo đảm chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan, trung thực; đánh giá đúng năng lực của học sinh (nếu có).

- Đối với môn Ngữ văn thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo Công văn 3175/BGD ngày 21/7/2022.

8. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng và dạy học Nghề phổ thông.

- Tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp trong giáo dục trung học cơ sở, trong đó tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp.

- Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau trung học cơ sở theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh.

- Triển khai thực hiện Công văn số 1187/SGDĐT-GDTrH ngày 07/6/2021 về việc hướng dẫn dạy Nghề phổ thông kể từ năm học 2021-2022 để nâng cao chất lượng giáo dục Nghề phổ thông, để góp phần làm tốt công tác định hướng nghề nghiệp cho học sinh.

9. Tham gia và tổ chức các kì thi, cuộc thi.

- Tham gia đầy đủ các cuộc thi dành cho giáo viên theo kế hoạch năm học để tạo điều kiện cho GV giao lưu, học tập, trải nghiệm, thử sức trau dồi năng lực chuyên môn.

- Tham gia đầy đủ các kỳ thi HS giỏi do thành phố tổ chức tổ chức:

- + Học sinh giỏi lớp 9 các môn Anh, Văn.

- + Olympic Tiếng Anh.

- + Hùng biện câu chuyện đạo đức và pháp luật.

10. Bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh có năng khiếu.

- Tổ giao cho giáo viên bộ môn lựa chọn học sinh có học lực giỏi, đạo đức tốt và có năng khiếu ở tất cả các khối lớp thành lập 1 đội tuyển/1 môn học/1 khối lớp 6,7,8,9 và phân công giáo viên phụ trách bồi dưỡng.

- Tổ trưởng, chuyên môn:

- + Chỉ đạo giáo viên xây dựng chương trình bồi dưỡng từng bộ môn của tổ và theo dõi tiến độ chương trình bồi dưỡng.

- + Theo dõi chất lượng các lớp bồi dưỡng nhằm đảm bảo chất lượng đội tuyển, đánh giá đề xuất lựa chọn, bổ sung học sinh.

- Giao trách nhiệm cho giáo viên bồi dưỡng học sinh:
- + Thực hiện đúng theo thời khoá biểu đã phân công.
- + Giáo viên dạy bồi dưỡng học sinh phải có giáo án, giáo viên cần lựa chọn nội dung, phương pháp bồi dưỡng tốt nhất để bồi dưỡng học sinh đạt kết quả cao nhất.
- + Thời gian thực hiện: Dạy theo lịch của nhà trường.

11. Phụ đạo học sinh .

- GVCN, GVBM lập danh sách học sinh yếu đối với môn Ngữ văn, Ngoại ngữ. Nhà trường phân công giáo viên có khả năng sư phạm, trình độ chuyên môn tốt, nhiệt tình, kiên trì để phụ đạo học sinh.
- Tổ trưởng chuyên môn: Theo dõi kết quả tiến bộ của học sinh yếu ở môn học qua từng học kỳ, có giải pháp hỗ trợ gv phụ đạo học sinh yếu.
- Giáo viên dạy phụ đạo:
 - + Theo dõi sự tiến bộ của hs lớp mình phụ trách từ ý thức và qua kết quả học tập trong các giờ học.
 - + Có trách nhiệm phối hợp với giáo viên chủ nhiệm và gia đình học sinh thường xuyên động viên, khuyến khích để tạo sự cố gắng thực sự trong học tập và rèn luyện ý thức đạo đức, nhằm kịp thời khắc phục tình trạng học sinh yếu kém.
 - GVCN theo dõi sát, hướng dẫn phương pháp học tập, phối hợp chặt chẽ với phụ huynh học sinh để giúp đỡ học sinh yếu kém tiến bộ; thực hiện đôi bạn cùng tiến, nhóm bạn học tập.
 - Thời gian thực hiện: bố trí dạy phụ đạo theo lịch nhà trường.

12. Tổ chức các hoạt động khác.

12.1. Hoạt động ngoại khóa.

- Tổ chức tìm hiểu về truyền thống nhà trường, các ngày Lễ lớn trong năm
- Tổ chức cho học sinh tham gia trải nghiệm thực tế ngay trong nhà trường:
- + HK1: Rung chuông vàng và hùng biện pháp luật
 - Chủ đề: "Tuổi trẻ bản lĩnh - Nói không với ma túy và thuốc lá điện tử"
- + HK 2: Ngoại khóa chủ đề “ Lunar New Year”

12.2. Hoạt động Câu lạc bộ.

- Câu lạc bộ Tiếng Anh: Tổ chức cho học sinh sinh hoạt câu lạc bộ 02 tuần 1 lần, mỗi lần 2 tiết. Nội dung, hình thức sinh hoạt do nhóm bộ môn tham mưu.

III. Tổ chức thực hiện:

1. Đối với tổ trưởng chuyên môn.

- Xây dựng và thực hiện kế hoạch hoạt động chung của tổ, hướng dẫn xây dựng khung kế hoạch dạy học bộ môn, kí duyệt khung kế hoạch dạy học bộ môn và trình BGH nhà trường phê duyệt.
- Tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn 2 lần/ tháng. Chú trọng việc đổi mới phương pháp, hình thức dạy học; đổi mới kiểm tra đánh giá. Tập trung thảo luận các chuyên đề, chủ đề theo nghiên cứu bài học và tiết dạy minh họa.
- Tổ chức kiểm tra hoạt động sư phạm , chuyên đề giáo viên, nhân viên theo kế hoạch kiểm tra nội bộ của nhà trường.
- Tổ chức kiểm tra thực hiện nề nếp chuyên môn: tổ kiểm tra 2 lần/HK, trường kiểm tra 01 lần /HK.

2. Đối với giáo viên.

- Chịu trách nhiệm giảng dạy theo sự phân công của Hiệu trưởng; thực hiện nghiêm túc nội quy, quy chế chuyên môn của nhà trường và chịu trách nhiệm chất lượng của lớp, môn giảng dạy.
- Kết hợp với nhà trường, liên đội tham gia các hoạt động ngoài giờ lên lớp trong và ngoài nhà trường.
- Tích cực tự trau dồi chuyên môn, nghiệp vụ; nghiên cứu kỹ CTGDPT năm 2018 và xây dựng kế hoạch giảng dạy bộ môn, kế hoạch bài học phù hợp phẩm chất và năng lực học sinh.

3. Công tác kiểm tra.

- TTCM phối hợp cùng BGH thường xuyên kiểm tra theo kế hoạch; kết hợp kiểm tra đột xuất để kịp thời chấn chỉnh những thiếu sót, hạn chế nhằm giúp các bộ phận hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình.
- Thông qua công tác kiểm tra để rút kinh nghiệm, hướng dẫn, điều chỉnh kịp thời cho tất cả cá nhân, tổ CM về việc thực hiện nhiệm vụ.

4. Công tác thông tin 2 chiều.

- Tổ trưởng chuyên môn định kỳ báo cáo cho phó hiệu trưởng về tình hình của tổ, có ý kiến tham mưu đề xuất kịp thời về các công việc có liên quan đến thực hiện đổi mới hoạt động dạy học trong nhà trường và báo cáo theo tuần, tháng, học kỳ để kịp thời tổng hợp báo cáo lên Hiệu trưởng và cấp trên..
- GV Cập nhật kịp thời các hoạt động, thông tin của nhà trường trên trang Web và hệ

thống Edu.vn.

- GV Thực hiện nghiêm túc chế độ báo cáo định kì và đột xuất.

Trên đây kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2025 – 2026 của tổ Xã hội 1 trường THCS Lê Lợi. Đề nghị giáo viên cụ thể hóa bằng kế hoạch cá nhân và nghiêm túc thực hiện.

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG



HUỲNH THỊ BÍCH NGỌC

TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'B' followed by a horizontal line.

BÙI THỊ LONG THI

